

給中五學生及家長書

現況

香港教育由英式制度朝向世界主流的美式制度，中學五年學制面臨走入歷史，取而代之的是全球多數採用的 6、3、3 制度；即是 6 年小學；3 年加 3 年的 6 年中學制度。這恰好是中國、台灣採用的制度。我國一向取採之六年小學、三年初中及三年高中，繼而就是三年制大學朝向四年制的巨大工程。香港從此就與兩岸之教育學制看齊。現時末屆中五學生如未能順利搭上政府之安排升學，則學涯途徑非常困難。尤其是那些成績欠佳的學生，更加升學無望。

影響

再者，傳統的東方學習模式，大多數是聽、寫、背、記等學習模式。香港這種填鴨式的學習模式，既不能啟發學生之思維性，也不可訓練學生的邏輯判斷力。這對學生成長後，到社會工作產生巨大的阻礙，缺乏競爭力，輕者變成畢業就是失業，重者做成心理不平衡，嚴重影響個人發展及影響與家人、朋友的關係。自暴自棄者更可能成為社會的一個潛在的炸彈。影響深遠。

責任

身為家長，你們的責任，是如何為子女量身訂做一個既有學習**知識**，又有培訓子女俱有**智慧**的學習課程。**知識**可透過書本、雜誌、報章、刊物、電視、傳媒等工具獲得，它可以速成。例如別人每天讀書四小時，我可以加倍八小時學習，知識的得益當然比別人增多，也可能會多過一倍的收益。但**智慧**是不能速成的，應該在潛移默化下自行覺悟的。但，不幸的是，香港大部份的教育只是重視知識的傳遞，對智慧的培植，漠不關心。

我的學涯

這是我的痛苦經驗，我是一個六十年代的中學生。基於當時社會教育機會不多，小學學習期間，雖然小學會考及格(升中試的前身)，獲香港政府教育司署(現為教育局)派到當時的實用中學(現改為工業中學)。因家境欠佳，無法升學，只有含淚放棄這難得的機會，而投身工作。

基於自覺學識不足，本人因此決定就讀夜校。六十年代的香港，英文夜校不多，自己英文水準又欠佳，幸好遇上我第一位恩師，推薦我到當時在九龍旺角著名的一間中學就讀夜校。因為輟學半年，又因下學期讀半年英專(當時很熱門的半年升一級的純英文語言課程)，我決定要報讀中二。入學考試放榜，中、英、數都很高分，唯獨『博物』科不及格。當時的初中一是要讀『博物』科(即類似現時的 **General Science**)。入學試平均分也有七十多分，校方很勉強地接受我的申請入讀中二。這是一所依美國教育制度的學校是實行 6、3、3 制；即 3 年初中、3 年高中學制。同時也開辦當時的五年制中學學制。我入讀

時恰好是五年制中學的第二年。

惡夢開始

惡夢開始了，原來等到我修畢中五參加中文中學會考時，我們硬要與當時的末屆高中畢業一起參加中學會考。天啊，我少讀一年，卻要與高我一屆的高中三畢業生同場同考。當然，半工半讀的我，當然逃不過不及格的厄運，我只考得二科及格，就是『中文』及『英文』。如此成績，當然使我非常懊惱。這就是 1965 年不公平的教育制度。香港基於政策上的傲慢，犧牲該年中五生的前途。45 年後的今天，厄運重複一次，我們要問，為什麼？

教育轉軌

經過一段時間的沉思以及恩師的啟示，我終於向不公平的事實妥協，回頭再到原夜中學重讀中五。上天的憐憫以及自我的拼搏，我終於在 1967 年會考中得 3C 3D 成績。高興之餘，繼續投考當時的香港工業學院(現時的香港理工大學前身)。四年後，於 1971 年獲頒士本工程高級證書 **Higher Certificate of Civil Engineering**。

再進修

1971 年，我晚上再到一私立大專修讀士本工程學系。1976 年，獲台灣(中華民國教育部)頒發工學士學位。但此學位是不受香港政府認可，無奈之餘，我毅然離開薪水不錯的工作(當時我是在香港一間著名的茂盛顧問工程師行(Maunsell Consultants Asia)現時一位立法會功能別組議員也服務該行)到英國蘇格蘭鄧迪大學 **University of Dundee** 以轉學分方式修畢土木工程學士學位課程。經過二年在英國生活，感受到有生以來的大學生涯，我終於覺悟到東西雙方不同的學習環境及方式。我才覺得西方的教育方式與東方大有不同。當然，西方的自由學習風氣，會給努力以赴的學生給予一定的結果。啟發性的思維，使你得益良多。

鄧迪大學的學習，給我帶來成就感。我有幾科課程考取 **1st Class-1st** 及 **2nd Place** 等成績。為什麼會這樣呢，理由很簡單，我將該科十年以來的舊試題(Pass Papers)全部做過。到考試時，有題目只是修改修改一下，但分析題目大方向不變。畢業回港工作，晚上回母校教土木工程學科。我當時教『工程力學』，我要求學生不可死記方程式，要學生要將該方程以分析方法演變出來，如果能够演變出來，這個方程式一定不會忘記的。這就是邏輯思維的結果。

學習模式

我現在是一所私立大專的校長，也是加拿大一所大學在香港、台灣、大陸開辦『工商管理碩士學位 **MBA**』課程及『商學士學位 **BCom**』課程的法人代表及檢定教授。我的教學方式一向要求學生要以『疑』、『想』、『思』、『討』、『研』等方式及態度做學習：『疑』即對每事物都要有懷疑的態度；『想』即是尋求答案；『思』即是思索；『討』即對事物真

理答案，應為討論必要；『研』即真理須經過研判。

知識與智慧

『疑』、『想』、『思』、『討』、『研』會使你得到智慧。智慧會幫助你處理事物、待人接物更加成功。我們認為知識與智慧是每一人必須擁有的。只有知識，沒有智慧的人，在這個環境複雜的社會中，是非常不利的。香港一位富商，他用人之道：第一是『忠誠』；第二是『態度』；第三是『能力』；第四是『專業』。這是什麼邏輯？其實就是『智慧』與『知識』的組合。『忠誠』及『態度』是『智慧』的內涵；『能力』與『專業』是『知識』的表現。但為什麼他這麼強調用人先要考核他的『忠誠』及『態度』呢！因為沒有『智慧』，『知識』可能會淪落為犯罪的工具。例如：美國 2008 年金融風暴爆發出一個 Bernard Madoff『馬多夫』；亞洲有位總統，利用律師專業，作姦犯科，現在淪為階下囚。美國的『安然』Enron 事件，使全球的四大會計師行之一破產。．．．這都是沒有『智慧』，只憑『知識』作祟的結困。這與我們一向提倡的教學方針不謀而合。

HAAP 教學模式

什麼是 HAAP？它是：**Honesty** 誠信；**Attitude** 態度；**Ability** 能力；**Professional** 專業 等的學習模式。**Honesty** 誠信 與 **Attitude** 態度 是屬於『智慧』；**Ability** 能力 與 **Professional** 專業 是屬於『知識』。何等重要，二者皆是。

香港是一個華洋混雜的獨特社會，在全球上獨一無二。它既蘊藏著優良的中華傳統文化，同時也涵蓋著西方的專業知識及管理制度。香港為何能在亞洲獨樹一幟，這也何以說是『智慧』與『知識』的結合吧。

香港曾經是英國一個殖民地，在英國殖民地制度下，只容許一所大學的存在。基於其獨特性，六十年代才有另一所大學，其名稱也要冠上中文二字，以示有別，這是多麼歧視啊。但我們仔細觀察香港大學的校徽，居然出現四個中文字。它就是『明德』『格物』。為什麼一所非常英式殖民地的大學，居然為其校徽提辭『明德』『格物』呢。香港大學早期是一所培訓治港精英分子的英式官僚體制學府，居然以『明德』『格物』為校徽點綴出中華文化的精粹，其的目為何？七百萬人口的香港，有多少人知其原意呢？我想：『明德』『格物』應是出自於中國語文中的大學篇。文中之『大學之道，在明明德，在親民。．．．致知在格物』。『明德』與『格物』究竟有何關係呢？這是中華文化之偉大啊！『明德』是最高無上的倫理道德準則，是『智慧』的最重要的要素。那如何達到呢？古聖人就要我們由『格物』做起吧！那『格物』又是怎麼樣？那就是認識每一事物的基本原委吧。『格物』就是『知識』。作為香港大學的畢業生，是否每一個人都能做到『智慧』與『知識』呢！未知有也。

社會巨變

回歸後，整個香港社會正面臨著體制轉型之時，競爭力日益受到挑戰之際，作為家長的你們，如何為子女前途作出『學涯計劃』的安排，是一個迫切話題。

作為一個教育工作者，我們給你們建議，在全球化的巨輪推動下，為適應 21 世紀 20-30 年代的來臨，香港必須與中國大融合。否則香港必淪為二等城市。在語言方面，我們建議學生應擁有 2.5 種語言才是上策。什麼叫做 2.5 種語言？就是中、英文加上一種日語或韓語。為什麼日語或韓語是半種呢？因為它是區域性語言。但，事實告訴我們，日、韓二個經濟會是十多二十年後舉足輕重。略懂日語或韓語，應該不會吃虧吧。中文文字方面，繁、簡中文必須熟悉。這對將來在大中華圈生活及工作，皆有幫助。文化方面，我們建議莘莘學子必須學習中華文化，眼看中國政府大力在全球推廣『孔子學院』，我們應該領悟到國學的潮流。只有推廣國學才能復興國粹，復興國粹才能使國民充滿『智慧』。有『智慧』與『知識』才可立足於現今複雜的社會中。因為『智慧』才會使你擁有領袖者的六種力量：『洞察力』；『思考力』；『決策力』；『組織力』；『影響力』及『執行力』。在悟性方面，我們提倡『智』；『仁』；『勇』三德。

香港德明院 校長
張映奎教授、博士
2010 年 8 月 13 日